

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
средняя общеобразовательная школа №386  
Кировского района Санкт-Петербурга

|  |  |
|--|--|
| ПРИНЯТО<br>Педагогическим советом<br>ГБОУ СОШ №386<br>Кировского района Санкт – Петербурга<br>протокол №17 от «31» 08. 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО<br>Приказом директора ГБОУ СОШ №386<br>Кировского района Санкт – Петербурга<br>№ 56.1 от «31» августа 2022 г. |
|--|--|

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Основы безопасности**  
**жизнедеятельности»**  
**для 10 «а» класса**  
**Учитель: Муратов Михаил Евгеньевич**  
**Срок реализации 2022-2023 учебный год**

**Санкт-Петербург**  
**2022 год**

## **Структура рабочей программы.**

1. Пояснительная записка с указанием УМК
2. Содержание учебного предмета
3. Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии
4. Требования к уровню подготовки учащихся ( предметные, метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные)
5. Критерии и нормы оценки.
6. Разделы тематического планирования.
7. Поурочно-тематическое планирование.
8. Перечень методических, учебно-методических материалов, литературы, материально-техническое обеспечение.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

- **Программа разработана на 34 часа в год.**

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным

веществам и асоциальному поведению.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и анти-террористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

*Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности»* при построении содержания основного общего образования включает в себя три учебных раздела.

### **Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях - 24 часа.**

*Глава 1. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования.*

*Глава 2. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.*

*Глава 3. Уголовная ответственность несовершеннолетних.*

*Глава 4. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.*

*Глава 5. Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.*

*Глава 6. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время.*

*Глава 7. Современные средства поражения и их поражающие факторы.*

*Глава 8. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время.*

## **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни- 2 часа.**

*Глава 1. Основные инфекционные заболевания и их профилактика.*

*Глава 2. Значение двигательной активности для здоровья человека.*

## **Раздел 3. Основы военной службы– 8 часов.**

*Глава 1. Вооруженные силы Российской Федерации-защитники нашего Отечества.*

*Глава 2. Боевые традиции Вооруженных сил России.*

*Глава 3. Символы воинской чести.*

### **3. Характеристика класса, виды уроков. Применяемые технологии.**

|                       | 10а класс  |
|-----------------------|--|
| Характеристика класса | В классе 28 учеников из них 11 мальчиков, 17 девочек. Отношение к уроку позитивное, случаются проблемные ситуации связанные с дисциплиной, есть учащиеся, которые могут провоцировать конфликты, нарушать дисциплину и требуют индивидуального подхода в процессе урока. Реакция на задания, замечания, оценки – положительные. Учащиеся активно принимают участие в практических занятиях. Класс достаточно активен в учебном процессе. В ходе урока всегда удается выполнить поставленные цели и задачи. |
| Виды                  | Вводный. Урок изучения нового материала. Урок – совершенствование  |

|                        |   |
|------------------------|---|
| уроков                 | материала. Урок – закрепление материала. Практический урок.   |
| Применяемые технологии | Технология группового обучения. Здоровье сберегающие технологии. Технология индивидуального подхода. ИКТ технологии. Технология проблемного обучения. |

#### 4. Требования к уровню подготовки учащихся.

##### Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и анти-террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить

общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным



признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## 5. Критерии и нормы оценки.

### 1. Для устных ответов определяются следующие критерии отметок

| Уровни усвоения | Отметка по пятибалльной шкале | Показатели выполнения  |
|-----------------|-------------------------------|--|
| Высокий         | «5»                           | За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.  |
| Повышенный      | «4»                           | За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. |
| Базовый         | «3»                           | За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.  |
| Пониженный      | «2»                           | Обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки 3.   |

- 2. Для письменных ответов определяются следующие критерии отметок (рефераты)

| Уровни усвоения | Отметка по пятибалльной шкале | Показатели выполнения   |
|-----------------|-------------------------------|---|
| Высокий         | «5»                           | Работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.  |
| Повышенный      | «4»                           | Работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов  |
| Базовый         | «3»                           | Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов. |
| Пониженный      | «2»                           | Число ошибок и недочетов превысило норму для отметки 3 или правильно выполнено менее 50 % всей работы   |

## 6. Разделы тематического планирования.

| № п.п. | Название раздела  | Количество часов | Контроль (количество контрольных работ, лабораторных, практических) |
|--------|---|------------------|---|
| 1      | Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях | 24               | 1 практическая работа,<br>2 самостоятельные работы                  |
| 2      | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни                | 2                | 2 самостоятельные работы  |
| 3      | Основы военной службы   | 8                | 1 практическое занятие,<br>1 самостоятельная работа                 |

## 7. Поурочно-тематическое планирование.

| № п/п   | Содержание<br>(разделы,<br>темы)  | Кол-<br>во<br>часов | Виды деятельности<br>обучающегося   | Вид контроля      |
|---|---|---------------------|---|-------------------|
| <b>Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 24 часа</b> |   |                     |   |                   |
| 1.  | Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования         | 1                   | Изучение материала по данной теме (учебник, дополнительные методические материалы), конспектирование основных понятий в рабочей тетради, обсуждение пройденного материала на уровне класса. | Фронтальный опрос |
| 2.  | Основные причины вынужденного автономного существования.                                | 1                   |   | Фронтальный опрос |
| 3.  | Первоочередные действия потерпевших бедствие  | 1                   |   | Тест              |
| 4.  | Автономное существование человека в условиях природной среды                            | 1                   |   | Фронтальный опрос |
| 5.  | Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера                      | 1                   |   | Фронтальный опрос |
| 6.  | Уголовная ответственность несовершеннолетних  | 1                   |   |                   |
| 7.  | Понятие преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних          | 1                   |   | Фронтальный опрос |
| 8.  | Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств               | 1                   |   | Фронтальный опрос |
| 9.  | Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм                                    | 1                   |   | Фронтальный опрос |
| 10.   | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | 1                   |   | Тест              |
| 11.   | Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения  | 1                   |   | Фронтальный опрос |

|            |   |          |  |                   |
|------------|---|----------|--|-------------------|
|            | безопасности личности, общества и государства.  |          |  |                   |
| <b>12.</b> | Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время   | <b>1</b> |  | Фронтальный опрос |
| <b>13.</b> | Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления.   | <b>1</b> |  | Фронтальный опрос |
| <b>14.</b> | Организация защиты учащихся общеобразовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.         | <b>1</b> |  | Фронтальный опрос |
| <b>15.</b> | Современные средства поражения и их поражающие факторы.   | <b>1</b> |  | Фронтальный опрос |
| <b>16.</b> | Ядерное оружие и его боевые свойства.   | <b>1</b> |  | Фронтальный опрос |
| <b>17.</b> | Химическое оружие   | <b>1</b> |  | Фронтальный опрос |
| <b>18.</b> | Бактериологическое (биологическое) оружие   | <b>1</b> |  | Тест              |
| <b>19.</b> | Современные обычные средства поражения  | <b>1</b> |  | Фронтальный опрос |
| <b>20.</b> | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время                          | <b>1</b> |  | Фронтальный опрос |
| <b>21.</b> | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. | <b>1</b> |  | Фронтальный опрос |
| <b>22.</b> | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.                                 | <b>1</b> |  | Фронтальный опрос |
| <b>23.</b> | Средства индивидуальной защиты населения  | <b>1</b> |  | Тест              |

|   |  |          |   |                   |
|---|--|----------|---|-------------------|
| <b>24.</b>  | Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций   | <b>1</b> |   | Фронтальный опрос |
| <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 2 часа</b> |  |          |   |                   |
| <b>25.</b>  | Основные инфекционные заболевания и их профилактика  | <b>1</b> | Изучение материала по данной теме (учебник, дополнительные методические материалы), конспектирование основных понятий в рабочей тетради, обсуждение пройденного материала на уровне класса. | Фронтальный опрос |
| <b>26.</b>  | Значение двигательной активности для здоровья человека   | <b>1</b> |   | Фронтальный опрос |
| <b>Основы военной службы. 8 часов</b>                             |  |          |   |                   |
| <b>27.</b>  | Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества   | <b>1</b> | Изучение материала по данной теме (учебник, дополнительные методические материалы), конспектирование основных понятий в рабочей тетради, обсуждение пройденного материала на уровне класса. | Фронтальный опрос |
| <b>28.</b>  | История создания Вооруженных Сил России  | <b>1</b> |   | Фронтальный опрос |
| <b>29.</b>  | Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и их предназначение                 | <b>1</b> |   | Фронтальный опрос |
| <b>30.</b>  | Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны | <b>1</b> |   | Фронтальный опрос |
| <b>31.</b>  | Другие войска,   | <b>1</b> |   | Фронтальный       |

|            |  |          |  |                      |
|------------|--|----------|--|----------------------|
|            | воинские формирования и органы, их состав и предназначение                     |          |  | опрос                |
| <b>32.</b> | Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы          | <b>1</b> |  | Тест                 |
| <b>33.</b> | Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе | <b>1</b> |  | Практическое занятие |
| <b>34.</b> | Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации                                   | <b>1</b> |  | Фронтальный опрос    |

**8. Перечень методических, учебно-методических материалов, использованной литературы, материально – техническое обеспечение.**

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности:  
 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников;  
 под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности:  
 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников;  
 под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности:  
 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников;  
 под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности:  
 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников;  
 под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности:  
 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников;  
 под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012